



VERKSAMHETSPLAN

Inledning

En verksamhetsplan innebär en beskrivning och planering av förskolans verksamhet i dess olika delar och söker motivera verksamheten samt sätta upp mål för den. Verksamhetsplanen aktualiseras en gång per år vid föreningsstämman och revideras eventuellt inför denna.

Allmänt

Föräldrakooperativet Litsongan startade sin förskoleverksamhet 1999-03-01 i Klösta skola. Klösta skola, f.d. lågstadium i Lit, ägs av Klösta byförening som är vår hyresvärd. Lokalen är på 250 kvm och ligger på övervåningen i den gamla byggnaden. Förskolan är stor och luftig och lämplig för 2 barngrupper om maximalt 31 barn i åldrarna 1-6 år. Förskolan är indelad i 2 avdelningar, *Älgarna* som är till för de äldre barnen och *Myrorna* som är avsedd för de yngre barnen.

Inne på Älgarnas avdelning finns hall, toalett, stort lekrum samt fyra mindre rum avsedda för aktiviteter som lek, läsning, skapande etc.

Myrornas avdelning är till ytan och barnantal mindre och lokalen är uppdelad i hall, skötrum, toalett, lekrum, inglasad balkong där de som har behov sover i vagnar samt en matsal som används vid både måltider och skapande. Utöver detta finns även ett tillagningskök där förskolans kokerska tillagar all vår mat från grunden. Tillagningsköket och dess centrala position i lokalen bidrar till att matlagning blir ett naturligt inslag i barnens vardag.

På nedervåningen i huset har vi ett mindre kontor/personalrum. På samma våningsplan har förskolan även tillgång till en lärosal på 70kvm där vi har rörelselekar och gymnastik med barnen och ett kök som kan användas för t ex bakning tillsammans med barnen

Utemiljön består av en stor kuperad tomt på baksidan av skolbyggnaden med utsikt över Indalsälven. Ett staket avgränsar gården där vi har bygg- och konstruktionsland, karusell, rutschkana, lekstuga, båt, bil, fjädergungor och sandlåda. Vindskydd och sommarkök finns ute att tillgå eftersom vi ofta lagar lunch och fikar mellanmål ute. Vi har en grillplats i direkt anslutning till gården som kan nyttjas till detta.

Vi har också ett uteförråd på gården där vi förvarar våra leksaker. Gården innehåller både gräsmattor, buskar och träd som inbjuder till lek och upptäckt. Eftersom gården erbjuder alltför lite "naturlig" skugga har vi satsat på att nyplantera träd och buskar för att möjliggöra skuggplatser för barnen att vara på. Ett solskydd att ställa vagnar under vid sovning ute under soliga dagar, har ställts i ordning på gården. På vintern finns bra pulkbackar och möjligheter att göra fina skidspår. Miljön runt omkring oss ger goda möjligheter att besöka omgivande natur och det tar vi fasta på i vår verksamhet genom att ha daglig utevistelse i vår när- och fjärrmiljö.

Mål och riktlinjer för verksamheten



LITSONGANS

FÖRÄLDRAKOOPERATIV

Föräldrakooperativets verksamhet skall bedrivas i enlighet med Lpfö98/11, skollagen, socialtjänstens intentioner, Barnkonventionen och föreningens egna stadgar.

Pedagogik

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där lärande, omsorg och fostran bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Föräldrakooperativet skall sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar samt förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. Alla som arbetar i kooperativet skall stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Personalen skall ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde samt ansvara för att kooperativet tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.

Föräldrakooperativet skall sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den samt utvecklar sin nyfikenhet och sin lust och förmåga att leka och lära.

Personalen skall ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen utvecklas utifrån sina förutsättningar och ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och kan känna sig trygga i gruppen.

Barn och föräldrars inflytande

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. Alla som arbetar på föräldrakooperativet skall verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. Alla vuxna som på något sätt är delaktiga i vår verksamhet skall verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i den dagliga verksamheten.

Vårdnadshavarna har huvudansvaret för sina barns fostran och utveckling. Föräldrakooperativet skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Pedagogernas arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna och de skall därför tillsammans med dessa diskutera regler och förhållningssätt på kooperativet. Grundförutsättningen för idén i vårt pedagogiska synsätt är att det råder samförstånd mellan vårdnadshavare och pedagoger.

Alla som gör insats på föräldrakooperativet skall visa respekt för varandra och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan pedagogerna och barnens familjer.

Pedagogerna skall föra fortlöpande samtal med vårdnadshavarna om barnets trivsel,



LITSONGANS

FÖRÄLDRAKOOPERATIV

utveckling och lärande samt erbjuda årliga utvecklingssamtal utifrån läroplanens mål och riktlinjer.

Pedagogerna skall bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten kontinuerligt utvärderas utifrån uppsatta mål och riktlinjer. Vårdnadshavarna skall ta del av denna utvärdering och på detta vis få inblick och förståelse för pedagogernas arbetsprocesser och verksamhetens utformning

De vuxnas förhållningssätt till barnen ska utgå ifrån uppmuntring och förstärkning av barnets egna förmågor. Pedagogerna skall skapa en kreativ och stimulerande miljö utifrån barnens intressen samt hela tiden sträva efter att vara lyhörda för barnens behov och önskningsar.

Viktiga ledord som ska genomsyra verksamheten:

Trygghet Glädje Fantasi Delaktighet Generositet Empati Respekt

Verksamhetens innehåll

Vi sätter stor vikt vid att varje barn föds som en individ. De vuxnas uppgift är att ge barnen möjligheter att utveckla sin självkänsla. Barn är födda nyfikna och ska av oss vuxna ses som forskare. De ska därför ges möjlighet att själva upptäcka och förstå samband, vilket innebär att vi vuxna inte ska presentera färdiga svar och lösningar utan istället verka för att vara medforskare som uppmuntrar barnen till det egna upptäckandet.

Genom varierade arbetssätt får barnen möjlighet att upptäcka omvärlden vilket ger dem tid att bearbeta upplevelser och kunskap. Att slutföra ett arbete och förstå sammanhang är viktigt. Arbetet med barnen utgår ofta ifrån barnens egen lek men kan även börja utifrån något som vi vuxna tror att barnen kan vara intresserade av. Ibland är arbetena korta och intensiva utifrån just nu högaktuella intressen/händelser medan vissa arbeten sträcker sig över längre tid. På Litsongan vill vi skapa rika möjligheter till upplevelser genom en stimulerande miljö och använder oss av många olika spännande material att utforska i; lera, färg, tejp, kartong, prassliga papper, snö, vatten mm.

En viktig del i arbetssättet är att i ord och bild dokumentera verksamheten. Denna dokumentation är ytterligare ett sätt att visa för barnen att vi uppmärksammar deras arbete och en chans för barnen att få minnas och reflektera över sin vardag och de upptäckter de gjort. Dokumentering och reflektering är pedagogernas viktigaste verktyg för att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som kan utveckla vår förskola och driva den framåt utifrån skollag, läroplan och egna lokala mål och intentioner.

Gruppverksamhet

Förskolan är som nämnt tidigare indelad på två avdelningar men arbetet i vardagen sker ofta i tvärgrupper utifrån barnens intressen, mognad och behov. Den vuxnes roll är att vara nyfiken på barnets tankar, att se barnet som forskare och oavsett barnets ålder utmana dess teorier och upptäckande.

Läsåret innan övergång till skola, erbjuds barnet att vara delaktiga i den 5-årsgrupp som veckovis träffar jämnåriga från Treälvens förskola. Tanken med denna samverkan är att barnen



på Litsongan på ett lättamt och otvunget vis ska kunna bekanta sig med de barn som de senare kommer att gå i samma skolklass som.

Fantasi, Drama och Fri lek

Fantasi behövs för att se olika möjligheter och lösningar. Saga, fantasi och verklighet ligger väldigt nära varandra. I sagans och musikens värld får barnen möta många olika fantasifigurer som leder till frågor och funderingar som vi diskuterar kring. Drama flätas in i både lek, sång och temaarbeten. Tillgång till kostymering och barnens stora intresse för rollekar leder ofta till spontan dramalek.

Den fria leken lämnas alltid stort utrymme. Den fria leken behöver dock en spännande miljö och en engagerad vuxen i närheten. Barnens val i den fria leken ska ligga till grund för miljöns utformning och grundtanken är att ingen miljö är permanent. Allt ska vara lättföränderligt utifrån aktuell barngrupps behov och intressen. Genom att ständigt observera den fria leken får vi kunskap om vad barnen är intresserade av och detta är till stor hjälp för pedagogerna i val av olika temaarbeten.

Språket

Vi vill ge barnen ett rikt och nyanserat språk. Detta sker bland annat genom att ge barnen tid att prata ostörda med varandra och/eller en vuxen. Det är viktigt att också lära sig lyssna, att visa respekt för varandras åsikter och värderingar. Språkutvecklingen stimuleras med hjälp av sagor, sånger, ordlekar, rim och ramsor osv.

Som ett komplement till det "talade ordet" kan *Tecken som stöd* användas i barngruppen. Tanken med detta teckenarbete är att ge barnen ytterligare en kommunikationsform och på så sätt erbjuda dem ännu en väg till språkutveckling.

Bild och form

Vi vill ta tillvara barnens naturliga upptäckarlust och skapariver. Barnen ska få upptäcka och utforska olika tekniker och material. Det är viktigt att ge barnen vetskap om den egna skaparkraften. Upplevelser och intryck ska ges möjlighet att utforskas genom bild och form och vårt material skall finnas synligt och lättillgängligt för barnen.

Rörelse och motorik

Rörelse och motorik utvecklas vid vardagsaktiviteter vid såväl innelek och utelek, som på- och avklädning och gymnastik. Varje dag innehåller minst ett "pass" utevistelse (undantag vid extremväderlek) och den naturligt kuperade terräng som vår gård har, ger fantastiska möjligheter till rörelse och motorisk utveckling. Vårdnadshavarna bidrar till möjliggörandet av daglig utevistelse genom årstidsanpassade kläder och skor. Det är viktigt att vi vuxna tar tillvara på barnens egna initiativ till att vilja utveckla sin motorik.



Musik och rytmik

Musik och rytmik är viktiga uttryckssätt som finns med i verksamheten i såväl grupper och gymnastik som i särskilda musik- och rytmikstunder. Barnen är med och påverkar innehållet i dessa musikstunder.

Rutiner och vardagsliv

En viktig del av verksamheten är att barnen får möjlighet att vara delaktiga i olika vardagssysslor. Under vårdnadshavarnas insatsdagar får barnen möjlighet att hjälpa till med dukning och städ. I vardagsrutiner som måltider, eller vid den fria leken gäller ett gemensamt ansvar för ordning och trivsel, att exempelvis plocka tillbaka använt material osv.

På Litsongan vill vi ge barnen goda möjligheter att vistas i och förstå natur- och kulturmiljön runtomkring oss. Vi vistas regelbundet i naturen i förskolans närhet och kan där följa årstidsväxlingar osv. De utflykter vi gör är framför allt i vår närmiljö, dit vi promenerar. Till utflyktsmål som är längre bort åker vi oftast buss.

Vi har våra fasta traditioner så som luciafirande, påsklunch, Klösta loppet, vårresa, mm som sker tillsammans med vårdnadshavarna och dessa traditioner värnar vi om då de är "aktiviteter" som skapar gemenskap mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare. Utformningen och upplägget av traditionerna är dock inte konstanta utan förändras vid behov utifrån aktuell barngrupp.

Inskolning

Inskolningstiden är viktig för att barn och vårdnadshavare i lugn och ro ska kunna lära känna förskolans miljö och pedagoger. Om flera barn ska börja samtidigt kan de skolas in tillsammans. Den pedagog som har hand om inskolningen blir i regel barnets sk ansvarspedagog. Detta innebär att denne pedagog har ansvar för att årligen erbjuda vårdnadshavarna utvecklingssamtal. Tillsammans med övriga pedagoger skall denne observera barnet i vardagen och utifrån detta skriva i barnets individuella utvecklingsplan vilket är en viktig del i utvecklingssamtalet. Ansvarspedagog för varje enskilt barn kan dock, av praktiska skäl, skifta under barnets tid på förskolan och pedagogerna ska aktivt arbeta för att alla vårdnadshavare ska känna att de kan vända sig till alla pedagoger vid frågor/funderingar kring sitt/sina barn.

Utskolning

Lika viktigt som att bli inskolad på ett bra sätt, är det viktigt att bli ordentligt utskolad. Barnen får inte känna sig utslängda från förskolan utan skall vara väl förberedda på att de slutar och varför. De barn som slutar pga övergång till skola förbereds med hjälp av ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavarna samt flera inskolningstillfällen på mottagande skola under april/maj. Som ett komplement till den inskolning som barnen får sker en gruppöverlämning av barnen genom en fysisk träff mellan förskolepersonal och mottagande "skolteam". För barn i behov av särskilt stöd finns möjlighet till speciell överlämning vid ett eller flera tillfällen. När barnen slutar får de med sig deras Min bok, vilket är en bildokumentation över deras tid på förskolan samt de utvecklingsplaner som skrivits under årens gång. Förskolan har som tradition att även ge barnen en tråkosa som fysiskt minne av sin förskoletid. Vi tycker att det är viktigt att



LITSONGANS

FÖRÄLDRAKOOPERATIV

både barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna att besöka förskolan även efter att de slutat och vi ska därför uppmuntra till detta i både ord och handling.

Barnobservationer

Alla barn observeras på olika sätt under sin tid på förskolan. Observationen är grunden för att förstå barnet och dess utveckling. Observationerna används som grund vid upprättandet av barnets utvecklingsplan vilken terminsvis skrivs av all avdelningspersonal.

Utvecklingsplanen bygger på Ipfo98/11 och rubrikerna *Normer och värden*, *Utveckling och lärande* samt *Barns inflytande*. Viktigt att nämna är att utvecklingsplanen inte innehåller några bedömningar av barnens kunskaper och färdigheter utan enkelt beskriver barnets nuläge utifrån dess intressen. Utvecklingsplanen kan även innehålla en beskrivning av hur pedagogerna är tänkt att forma miljö och arbetsprocesser för att det individuella barnet ska ges chans och möjlighet att möta de strävansmål som verksamheten har under respektive rubrik.

Personalens planeringstid.

Pedagoger i barngrupp har månadsplanering 1 g/månad mellan klockan 8.00-16.00. Tiden fördelas då mellan gemensam planering, avdelningsplanering samt enskild planering. Sex föräldrar ansvarar då för barngruppen. Förskolechefen har förutom månadsplanering administrativ tid varje tisdag (dock inte den tisdag varje månad som är avsedd för månadsplanering). Kokerska har egen planeringstid 1h/vecka. Vid 100% tjänstgöringsgrad är arbetstiden 40 timmar/vecka, vid 75 % är arbetstiden 30 timmar osv.

Möten

Personalen ansvarar för ett föräldramöte varje termin. 2 ggr/termin har förskolechefen förskolechefsträffar med övriga kooperativ i Jämtlands län. Några gånger per läsår har pedagoger och kokerska möjlighet att delta i pedagog- eller kockträffar tillsammans med andra kooperativ. Personalen har planering/utvärderingsdagar 2 ggr/termin och då ansvarar vikarier och insatsföräldrar för verksamheten.

Tystnadsplikt

Sekretess och Tystnadsplikt gäller för alla som arbetar på förskolan, såväl personal som vårdnadshavare och särskild blankett skrivs under vid anställning, vikariat och nytt medlemskap. Alla som anställs på förskolan, både tillsvidareanställning och visstidsanställning, skall innan första arbetsdag uppvisa ett giltigt utdrag från belastningsregistret. Alla som gör insats på kooperativet skall innan första insatsdag uppvisa ett giltigt utdrag för förskolechef. Utdraget är giltigt 1 år och förnyas av vårdnadshavare i samband med årlig föreningsstämma och av vikarier innan giltighetstiden passerat.

Externsamarbeten

Kooperativet har ett samarbete med Treälvens förskola när det gäller femårsverksamheten och tanken med detta är att barnen ska ges möjlighet att lära känna de barn de senare kommer att gå i skola tillsammans med. Överskolning till Treälvsskolan startar med



LITSONGANS

FÖRÄLDRAKOOPERATIV

överskolningssamtal med ansvarig förskolepedagog samt barn/föräldrar och fortsätter under april/maj med flera inskolningstillfällen på Treälvsskolan.

Häggenås-Lit-Kyrkås församling brukar erbjuda Kyrkisverksamhet för byns 5-åringar. Litsongan välkomnar detta initiativ och möjliggör barnens deltagande i detta genom att ordna med taxiresa för barnen mellan förskola och Kyrkis dessa dagar.

Samarbete med BVC finns och kontakt tas vid funderingar kring t ex utveckling och/eller sjukdomar/smittor. Om det finns barn i behov av särskilt stöd samarbetar förskolan med Elevhälsan, vilket även kan leda till kontakt med barnhabiliteringen.

Föräldramedverkan

Att vara medlem i föräldrakooperativet innebär att vara arbetsgivare och ytterst ansvarig för förskolans verksamhet. Förskolechefen är ansvarig för verksamhetens inre organisation och denne är tillsammans med övriga pedagoger, ansvarig för utformningen av den pedagogiska verksamheten.

Medlemmarna deltar i förskolans skötsel på flera sätt. *Det är vårdnadshavarnas rättighet och skyldighet att engagera sig och aktivt delta i verksamheten.* Genom att ta tillvara vårdnadshavarnas engagemang och aktiva medverkan i verksamheten skapas ett gott samarbetsklimat mellan vårdnadshavare, personal och barn. Denna dialog ger personalen ytterligare möjlighet att utveckla sitt arbetssätt.

Varje medlemsfamilj skall göra x-antal insatsdagar per år, beroende på familjeantalet på föräldrakooperativet. I arbetsplikten ingår också att delta i medlemsmöten, städveckor, ha ett ansvarsområde, sköta sysslor och turas om att sitta i föreningens styrelse. Vårdnadshavarna skall delta i gemensamma höst- och vårstädningar.

Litsongans verksamhetsmål 2018/2019

- Diskutera och befästa begreppet "undervisning" och dess innebörd i vår förskola.
- Anpassa verksamheten utifrån nya rådande ekonomiska förutsättningar
- Digitalisera verksamhetens organisation och skapa digitala rutiner för lagring och hantering.



LITSONGANS

FÖRÄLDRAKOOPERATIV

Reviderad den:

2005-08-15 Harriet Andrée och Josefine Eklund
2007-01-18 Martin Holmström och Helena Svärd
2008-08-31 Malin Jonsson
2009-10-07 Malin Jonsson och Helena Norberg
2010-10-06 Anneli Landgren och Maria Hoff
2011-10-19 Karolinn Eriksson och Anna Blixth
2012-10-23 Anna Blixth, Anna Ringnér och Miriam Sjöhlen
2015-10-05 Anna Rex och Miriam Sjöhlén Krylén
2016-07-28 Miriam Sjöhlén Krylén
2017-08-25 Miriam Sjöhlén Krylén
2018-08-21 Miriam Sjöhlén Krylén